

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



## Praktijkonderwijs

Namens team Terra Nigra:

P.P. Truijen

## **Praktijkversie SOP**

### *Toelichting*

In deze praktijkversie SOP is aangegeven in hoeverre de school kan voldoen aan de vastgestelde basisondersteuning en voor welke onderwijsondersteuningsvragen van leerlingen, de school aanvullende expertise nodig acht, dan wel geen mogelijkheden ziet de aangemelde leerling adequaat te kunnen begeleiden.

Het SOP bestaat uit 4 domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie, fysieke en sociale omgeving. Elk domein is onderverdeeld in standaarden, die concreet worden gemaakt met indicatoren. In het onderliggende format geeft de school een antwoord op de gewenste indicatoren en wat de essentie van het aanbod daarbij is.

Bij enkele standaarden worden geen indicatoren genoemd, maar wordt aangegeven, in welke mate de school voorziet in de gevraagde toelichting op de betreffende standaard.

## I. Onderwijs

### I.1 De school voorziet in deskundigheid op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen op meer algemene terreinen.

#### Basisondersteuning algemeen

- De school heeft een onderwijsaanbod op het gebied van:

Aanbod	Aanwezig	Aard aanbod
○ Taalbeleid	Ja	Mensen: Werkgroep Taal en logopediste
		Middelen en methodieken: Cito Spellingvaardigheid, Aarnoutse Begrijpend Lezen Avi en DMT Technisch Lezen
○ Rekenbeleid	Ja	Mensen: Werkgroep Rekenen
		Middelen en methodieken: Cito Rekenen-Wiskunde 2002
○ Dyslexie	Ja	Mensen. Logopediste
		Middelen en methodieken: Dyslexiepas, groter lettertype bij de toetsen
○ Dyscalculie	Nee	Mensen:
		Middelen en methodieken:
○ Sociale vaardigheden	Ja	Mensen: Docent SoVa, mentoren, docenten, specialisten, ervaringsdeskundigen tijdens projectdagen
		Middelen en methodieken: SoVa lessen, mentorles en projectdagen vormen basis. In de overige lessen worden deze vaardigheden verder getraind.
○ Faalangst	Ja	Mensen:

		Individuele docenten en mentoren
		Middelen en methodieken: Rots en Water training
○ Aandachtstoornissen	Ja	Mensen: Individuele mentor/docent, orthopedagoge, zorgcoördinator, smw.
		Maatwerk, Cursus Storend Gedrag en Stoornissen van BCO Onderwijsadvies (Rob Verstegen)
○ Oppositioneel gedrag	Nee	Mensen: Individuele mentor/docent, orthopedagoge, zorgcoördinator, smw.
		Maatwerk, Cursus Storend Gedrag en Stoornissen van BCO Onderwijsadvies (Rob Verstegen)
○ Autistisch gedrag	Ja	Mensen: Individuele mentor/docent, orthopedagoge, zorgcoördinator, smw.
		Maatwerk, Cursus Storend Gedrag en Stoornissen van BCO Onderwijsadvies (Rob Verstegen)
○ Leren leren en/of huiswerkbegeleiding	nee	
○ Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen. Aanpassingen voor leerlingen met lichamelijke beperking	Ja	Mensen: Individuele mentor/docent, orthopedagoge, zorgcoördinator, smw.
		Maatwerk, Cursus Storend Gedrag en Stoornissen van BCO Onderwijsadvies (Rob Verstegen)
○ Epilepsie	Ja	Mensen: Individuele mentor/docent, orthopedagoge, zorgcoördinator, smw.
		Maatwerk, Cursus Storend Gedrag en Stoornissen van BCO Onderwijsadvies (Rob Verstegen) protocol epilepsie is aanwezig
○ Angststoornissen, PTSS en dissociatie	Ja	Mensen: Individuele mentor/docent, orthopedagoge, zorgcoördinator, smw.
		Maatwerk, Cursus Storend Gedrag en Stoornissen van BCO Onderwijsadvies (Rob Verstegen)
○ ADHD,ADD,ODD, Gilles de la Tourette	Ja	Mensen: Individuele mentor/docent, orthopedagoge, zorgcoördinator, smw.
		Maatwerk, Cursus Storend Gedrag en Stoornissen van BCO Onderwijsadvies (Rob Verstegen)

○ Rouwverwerking	Ja	Mensen: specialisten van Trajekt, docent SoVa
		Maatwerk

Typ in blokje wat er al in ontwikkeling is vanuit teamreflectie (ontwikkeldoelen)

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reken – en Taalwerkgroepen: implementeren van een nieuwe manier van werken, meer gericht op de individuele behoeften van de leerling</i></li> <li>- <i>Verdere uitbreiding van de kennis van gedragsproblemen en stoornissen</i></li> </ul> |
|---|

### **Basisondersteuning+**

#### **I.2 De school biedt een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.**

- De school beschikt over een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van cognitieve vragen, die door de school nader bepaald wordt, dat bestaat uit:
  - Gecertificeerde medewerkers

Welke ?

    - Orthopedagoge
    - Logopediste
    - SMW
    - Intern stagebureau
  - Aandacht en tijd voor de leerling voor de duur van minstens 1 uur per week gedurende een periode van 10 weken
    - Mentorles
    - Lessen SoVa
    - Rots en Water training
    - LGF begeleiding REC III
  - Een specifiek daartoe omschreven didactische aanpak.
    - aard van aanpak: activerende didactiek, werkzaamheden logopediste, SMW, Rots en Water, werken in Carroussel-vorm

<p><i>Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Opzetten competentielijsten van de verschillende vakken</i></li> <li>- <i>Uitbreiden Reken – en Taalonderwijs</i></li> <li>-</li> </ul>
---

De school beschikt over een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele en/of gedragsvragen, dat door de school nader bepaald wordt, dat bestaat uit:

- Gecertificeerde medewerkers
  - Orthopedagoge, SMW, logopediste
  - Medewerkers die geschoold zijn op het gebied van autisme, ODD, angststoornissen, ADHD, ADD
  
- Aandacht en tijd voor de leerling voor de duur van minstens 1 uur per week gedurende een periode van 10 weken
  - Faalangstreductietraining
  - Mentoraat
  - SoVa - lessen
  
- Een specifiek daartoe omschreven pedagogische aanpak.
  - aard van aanpak:

Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

- Cursus omgaan met leerlingen met autisme, ADHD, ADD, angststoornissen
- faalangstreductietraining
- Geïntegreerde preventieve aanpak op het primaire proces.

## II. Begeleiding

### II.1 De school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur.

	Ja/nee
- De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten.	Nee, we passen PM-denken toe, maar is nog niet vastgelegd.
- De school begeleidt leerlingen aan de hand van duidelijk omschreven interventies, met het oog op meetbare doelen; evalueert de doelen en stelt de interventies op afgesproken tijdstippen bij, waar nodig bij.	Nee, de interventies zijn niet duidelijk omschreven. Komen wel aan bod in het IOP, evt handelingsplannen, en in het formulier van de leerlingbespreking.
- De school begeleidt vanuit onderscheiden taken en rollen aan de hand van Professionele Momenten.	Ja, moet nog verwerkt worden in het zorgplan
- De werkwijze van het ZAT is omschreven en wordt jaarlijks geëvalueerd.	ja

Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

- borgen

## II.2 De school voert begeleiding van leerlingen uit langs duidelijke routes.

	Ja/nee
- Processen worden vastgelegd, bewaakt en geborgd.	Ja: processen zijn vastgelegd Nee: bewaking en borging is (nog) niet optimaal
- Interne specialisten kunnen een beroep doen op coaching.	Ja
- De school borgt inhoudelijke deskundigheid door interne specialisten.	Ambulant begeleiders en specialisten scholen/coachen docenten, mentoren

### Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

- Uitbreiden sturing op proces
- Uitbreiding sturing op mensen
- Een duidelijke handleiding van het IOP

## II.3 De school onderhoudt samenwerkingsrelaties met partners

	Ja/nee
- De school werkt structureel samen met Primair Onderwijs, GGD, MW, CJG, Bureau Jeugdzorg, Leerplicht, Buurtregisseur / politie, RIAGG.	Ja
- De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het onderhouden van de externe relaties.	Ja

### Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

## III. Beleid en organisatie

### III.1. Er is sturing en borging op de organisatie van de begeleidingsstructuur.

	Ja/nee
- De schoolleiding en de zorgcoördinator evalueren twee keer per jaar de begeleidingsstructuur en leggen vast welke verbeterpunten worden uitgevoerd.	Dit gebeurt een keer per jaar maar wordt nog niet duidelijk vastgelegd.
- Er is vastgelegd dat het bestaande begeleidingsaanbod in relatie tot de ondersteuningsvragen van leerlingen wordt	Ja, is een continu proces.

geëvalueerd en bijgesteld.	
----------------------------	--

<p>Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluatie kwaliteitszorg en definiëring verbeterpunten</li> <li>- Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteit van de begeleidingsinterventies per PM door zorgcoördinator en schoolleiding. Zorgcoördinator ontwikkelt systematiek om inzicht te krijgen in het soort hulpvragen.</li> </ul>
--

### III.2. Er is sturing op het proces.

	Ja/nee
- Kernteam/leerling-bespreking vindt plaats via een afgesproken gespreksmethodiek	Ja, gespreksmethodiek moet verder worden uitgewerkt.
- Interne specialisten bespreken jaarlijks met de directie hun expertise en rollen en taken in relatie tot de begeleidingsuitkomsten/resultaten	Nee
- De school stemt de keuze van eigen interventies af in afweging van de externe ondersteuning	Ja/nee, lang niet voldoende

<p>Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluatie kwaliteitszorg en definiëring verbeterpunten</li> <li>- Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteit van de begeleidingsinterventies per PM door zorgcoördinator en schoolleiding. Zorgcoördinator ontwikkelt systematiek om inzicht te krijgen in het soort hulpvragen.</li> </ul>
--

### III.3. Er is sturing op mensen.

	Ja/nee
- De schoolleiding evalueert 1 maal per jaar met de zorgcoördinator de kwaliteit van de expertise van de interne ondersteuners.	nee
- De voorzitters van overleg per PM bespreken de aangeleverde hulpvragen op inhoud	Ja

<p>Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteit van de begeleidingsinterventies per PM door zorgcoördinator en schoolleiding. Zorgcoördinator ontwikkelt systematiek om inzicht te krijgen in het soort hulpvragen.</li> </ul>
--

## IV. Sociale en fysieke omgeving



#### IV.1 De school heeft een veilig pedagogisch klimaat.

	Ja/nee
- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in een 2-jaarlijkse tevredenheidsonderzoek aan dat zij zich veilig voelen op school.	ja
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	ja
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.	ja
- De school hanteert een pestprotocol	ja
- De school hanteert een medisch protocol.	ja
- DE school hanteert een protocol sociale media	Nee

Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:  
Protocol Sociale Media

#### IV.2 Het schoolgebouw is ingericht op uiteenlopende onderwijsbehoeften, begeleiding en leerstijlen.

	Ja/nee
- De school biedt individuele werkplekken	Nee
- De school biedt prikkelarme werkplekken,	Nee
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,	Ja
- De school is toegankelijk voor rolstoelen.	Ja

Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie: Gebouwelijke verbeteringen en aanpassingen

**Arrangementen (definitie: aanvragen en inregelen van aanvullende, tijdelijke hulp via het samenwerkingsverband, dus niet in basiszorg en in extra profilering aanwezig).**

Beschrijf in het onderstaande format een eventueel arrangement. Schrijf eerst een korte typering van het arrangement: de kenmerken of onderwijsbehoeften van de leerlingen die je ermee bedient en/of een korte typering van het aanbod. Schrijf vervolgens in de rechter kolom welk concreet aanbod de school heeft op de aangegeven gebieden; niet elk onderdeel hoeft relevant te zijn.

<i>Korte typering van het arrangement</i>	
Deskundigheid	
Aandacht en tijd	
Voorzieningen (methodieken en materialen)	
Gebouw	
Samenwerkingsrelaties	